
Anders Organiseren in Primair Onderwijsteams: Aanleiding onderzoek

Inleiding

Onderzoekers van Wageningen University en Tilburg University voerden van voorjaar 2019 tot voorjaar 2021 een zoektocht aan naar minder werkdruk en meer werkgeluk in Primair Onderwijsteams. Hoe kunnen scholen met behulp van taakdifferentiatie in teams en de inzet van onderwijsassistenten omgaan met de hoge werkdruk en het lerarentekort? Welke (HRM)tools kunnen scholen inzetten om de werkdruk te verlagen, terwijl de onderwijskwaliteit wordt behouden?

In dit bericht wordt het onderzoek geïntroduceerd en de aanpak gepresenteerd.

Namens het Anders Organiseren projectteam:

- > Dr. Piety Runhaar
- > Dr. Nienke Woldman
- > Dr. Aniek Draaisma
- > Prof. dr. Perry den Brok
- > Prof. dr. Marianne van Woerkom

Zie [LinkedIn-groep](#) voor meer informatie over het project en mogelijkheden tot uitwisseling met andere onderwijsprofessionals.

Uitdaging

Goed onderwijs vraagt om teamwerk; alleen met teambrede visies en aanpakken (Onderwijsraad, 2016) kunnen scholen het hoofd bieden aan de vele uitdagingen waar zij mee geconfronteerd worden. Te denken valt aan de veranderende leerlingpopulatie door passend onderwijs, digitalisering of de toenemende vraag om opbrengstgericht te werken. Maar de grootste uitdaging die er tegenwoordig nog bij komt, namelijk de ervaren werkdruk onder leraren en het alsmaar toenemende lerarentekort, maakt de noodzaak van teamwerk alleen maar groter.

Onderzoeksvraag

Het onderzoek beoogt antwoord te geven op de vraag in hoeverre, op welke manier, en onder welke voorwaarden a) de inzet van onderwijsassistenten en b) roldifferentiatie binnen teams kunnen bijdragen aan het terugdringen van het lerarentekort, het reduceren van werkdruk en verzuim, het verhogen van werktevredenheid en het gelijk houden of verhogen van de onderwijskwaliteit.

Onderzoeksplan

Fase 1 van het onderzoek bestond uit een literatuurstudie naar effecten van en succesfactoren bij de inzet van onderwijsassistenten en taakdifferentiatie. Gelijktijdig trad Fase 2 op, waarin oriënterende interviews werden afgenomen met leraren, schoolleiders, onderzoekers, beleidsmedewerkers en anderszins betrokken vanuit het PO, gevolgd door een meervoudige case study waarin een vijftal good practices van scholen is geanalyseerd (Fase 3). Uitkomsten van deze good practices zijn aangevuld met de resultaten van een vragenlijststudie waarin op zoek is gegaan naar breed gedragen ervaringen en concrete praktijken (Fase 4). Tijdens en na afloop van het project worden de uitkomsten van het onderzoek met het veld gedeeld (Fase 5).